



UNIUNEA EUROPEANĂ



Instrumente Structurale  
2014-2020

# PERCEPȚII ȘI OPINII CU PRIVIRE LA ÎNVĂȚĂMÂNTUL PROFESIONAL ȘI TEHNIC PREUNIVERSITAR ÎN JUDEȚUL GIURGIU PARTEA II

RAPORT TRIMESTRIAL DE  
MONITORIZARE IV

MAI 2023



Asociația pentru  
Cooperare și  
Dezvoltare  
Durabilă



ARDA Oltenia



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin  
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!



[www.poca.ro](http://www.poca.ro)

Acesta material a fost realizat ca parte a proiectului "Dezvoltarea educației și a transparenței în județul Giurgiu". Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020, axa prioritară 2. Administrație publică și sistem judiciar accesibile și transparente, obiectivul specific 2.1. Introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică locală ce optimizează procesele orientate către beneficiari în concordanță cu SCAP.

Cod SIPOCA 1022/MySMIS2014+ 151468

Beneficiar: Asociația pentru Cooperare și Dezvoltare Durabilă

Partener: Asociația Regională pentru Dezvoltare Antreprenorială Oltenia

În colaborare cu Consiliul Județean Giurgiu, în baza Parteneriatului de Dezvoltare Locală

Perioada de implementare: 14 luni (27 iulie 2022 - 27 septembrie 2023)

Valoarea totală a proiectului: 424.561,50 lei din care

Valoarea eligibilă: 353.659,74 lei

Valoare nerambursabilă din bugetul național: 62.410,53 lei

Cofinanțarea beneficiarului și partenerului 8.491,23 lei

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a Uniunii Europene. Întreaga responsabilitate asupra corectitudinii și coerenței informațiilor prezentate revine autorului și organizațiilor partenerere.

Autor: Andreea Gușă

Material realizat cu sprijinul: Radu Nicolae, Rareș Tănase, Florin Dincă

Copertă:

<https://www.canva.com/>

<https://pixabay.com/illustrations/hands-raised-raised-hands-arms-up-1768845/>

Cercetarea cantitativă, interpretarea datelor și materialele grafice au fost realizate utilizând:

Google Forms

Material realizat ca parte a:

Activitatea A3

Instrumente de monitorizare și evaluare independentă a politicilor și strategiilor din educație din județul Giurgiu

Subactivitatea A3.2

Elaborarea de rapoarte trimestriale de monitorizare

## Percepții și opinii cu privire la învățământul profesional și tehnic preuniversitar în județul Giurgiu

### *Partea 2: Gradul de satisfacție cu privire la resurse disponibile*

#### Introducere/ Context

Asociația pentru Cooperare și Dezvoltare Durabilă (ACDD) în parteneriat cu Asociația Regională pentru Dezvoltare Antreprenorială Oltenia și în colaborare cu Consiliul Județean Giurgiu, în baza Parteneriatului de Dezvoltare Locală implementează proiectul „Dezvoltarea educației și a transparenței în județul Giurgiu”, cod SIPOCA 1022/MySMIS2014+ 151468. Proiectul este cofinanțat din Fondul Social European prin Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020, axa prioritară 2. Administrație publică și sistem judiciar accesibile și transparente, obiectivul specific 2.1. Introducerea de sisteme și standarde comune în administrația publică locală ce optimizează procesele orientate către beneficiari în concordanță cu SCAP. Obiectivul general al proiectului consta în promovarea dezvoltării sistemului de educație în județul Giurgiu prin dezvoltarea parteneriatului la nivel local, creșterea transparenței, consultării și monitorizării politicilor și strategiilor în domeniu, precum și prin implicarea cetățenilor și organizațiilor acestora în comunitate și în procesul de luare a deciziilor. Obiectivul specific al proiectului este implicarea, prin mecanisme noi de consultare și transparență, a cel puțin 500 de persoane, cetățeni, experți, elevi și organizații neguvernamentale, în procesul de monitorizare și actualizare a strategiei de dezvoltare a educației în județul Giurgiu în următoarele 14 luni.

Proiectul își dorește să atingă o serie de rezultate, în primul rând, un parteneriat pentru dezvoltare locală în județul Giurgiu funcțional prin două grupuri de lucru active pentru capacitate crescută a ONG-urilor și partenerilor sociali de a se implica în formularea și promovarea dezvoltării educației la nivel local. În vederea susținerii acestui demers, vor fi elaborate cinci rapoarte de monitorizare (policy papers) pentru fundamentarea pe date și nevoi actualizate a proiectelor de investiții și altor proiecte în domeniul educației la nivel județean și două documente de politică publică pentru dezvoltarea strategică a educației și transparența procesului de luare a deciziilor în domeniul educației în județul Giurgiu. În al

doilea rând, proiectul își propune să obțină tineri, cetățeni și persoane interesate conștientizate civic și consultate în privința priorităților din domeniul dezvoltării educației la nivel local, iar nu în ultimul rând, personal din ONG-uri și parteneri sociali instruiți în domeniul politicilor publice pentru educație și dezvoltării durabile.

## Metodologie

Prezentul raport se fundamentează pe o activitate de cercetare derulată în perioada noiembrie-februarie pe baza a 3 chestionare adresate elevilor, cadrelor didactice și părinților din învățământul preuniversitar profesional și tehnic. Datele au fost colectate online pe baza unui eșantion de conveniență obținut prin diseminarea linkurilor pentru chestionare în cadrul unităților de învățământ în care s-au desfășurat dezbateri publice în prealabil. Cele trei chestionare au fost elaborate „în oglindă” pentru a avea o perspectivă 360 de grade asupra celor mai importanți trei actori în domeniul educațional și au fost concentrate pe următoarele tematici: gradul de satisfacție și așteptările pe termen lung cu privire la profilul de învățământ profesional sau tehnic urmărit, sprijinul și implicarea de care beneficiază elevii din partea cadrelor didactice și părinților/ tutorilor, precum și resursele de care beneficiază.

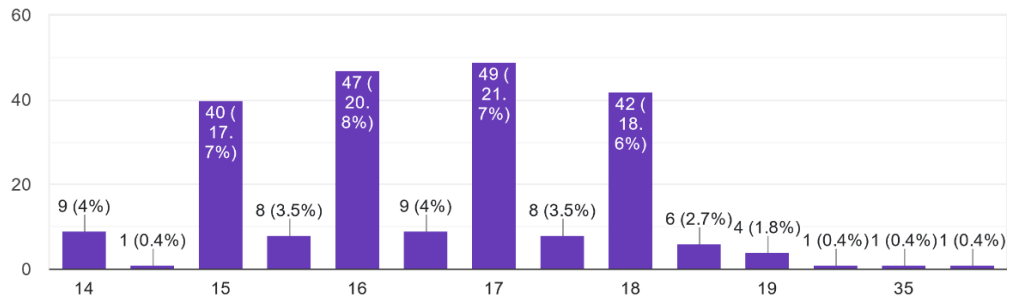
### *Analiza aspectelor de ordin demografic, a programelor și profilului de studiu*

Prezenta analiză se fundamentează pe răspunsurile oferite de 226 de elevi, 61 de cadre didactice și 138 de părinți. Respondenții au selectat un număr de 44 localități de domiciliu în proporții relativ egale, după cum urmează prezentate într-o ordine aleatorie: Giurgiu, Hotarele, Comana, Herăști, Greaca, Isoarele, Valea Dragului, Bolintin Vale, Bolintin Deal, Obedeni, Cartojani, Roata de Jos, Poșta, Milcovățu, Naipu, Budeni, Grădiștea, Vlad Țepeș, Mironești, Vărăști, Bucșani, Căscioarele, OGREZENI, Vânătorii Mici, Ghimpați, Iepurești, Mihăilești, Oinacu, Pădureni, Crevedia Mică, Crevedia Mare, Cărpeneșu, Moșteni, Buturugeni, Mihai Bravu, Călugăreni, Prundu, Zboiu, Milcovățu, Podișor, Adunații-Copăceni, Falaștoaca, Malu, Vaarlam, Brăniștari. 10 răspunsuri au venit din partea respondenților cu

domiciliul în județul Călărași, localitatea Crivăț, 9 dintre aceștia elevi care învață în județul Giurgiu.

#### Vârsta

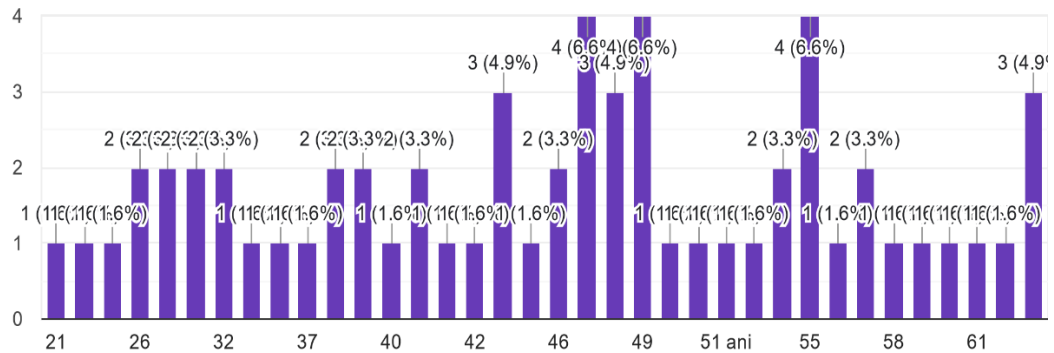
226 responses



Pe criteriile de vârstă, 21,7% din respondenții elevi au vârsta de 17 ani, 20,8% 16 ani, 18,6% 18 ani, 17,7% 15 ani, 9% mai mici de 15 ani și 12% peste 18 ani. Distribuția vârstelor cadrelor didactice variază între 21 și 63, cu ponderi relativ mai mari ale celor cu vârsta de 47, 49 și 55 de ani (6,6%).

#### Vârsta

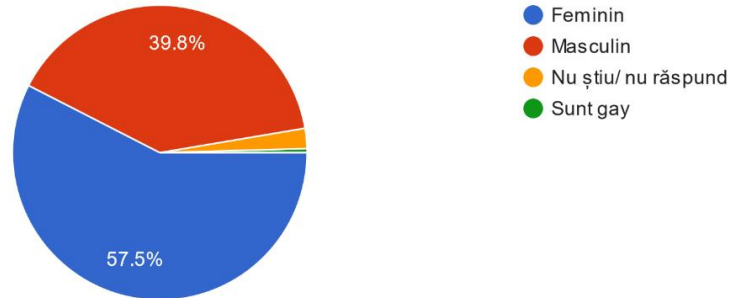
61 responses



Distribuția pe sexe relevă următoarele: 54,5% dintre respondenții elevi sunt fete și 39,8% băieți. În ceea ce privește cadrele didactice, 73,8% sunt femei și 26,2% bărbați. În ceea ce privește pe părinți, 73,9% dintre respondenți sunt femei și 24,6% bărbați.

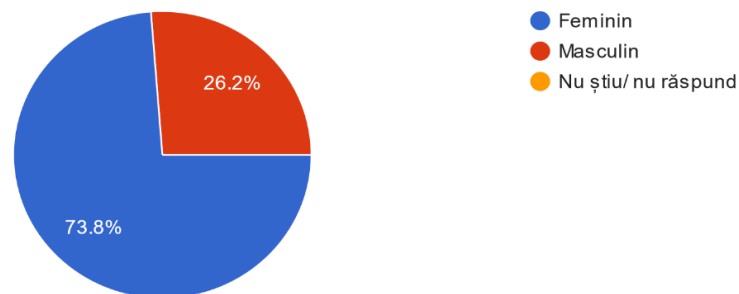
#### Sexul

226 responses



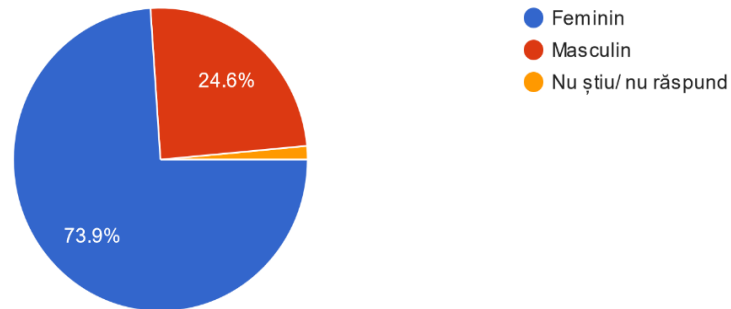
#### Sexul

61 responses



## Sexul

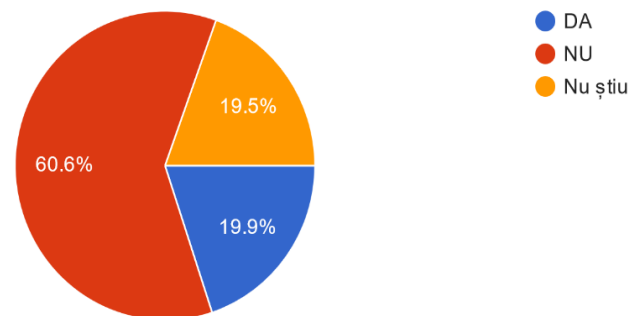
138 responses



La solicitarea adresată elevilor de a preciza dacă urmează un program de învățământ dual, 19,9% au răspuns pozitiv, 60,6% au răspuns negativ și 19,5% au afirmat că nu știu.

### 1. Urmezi un program de învățământ liceal dual?

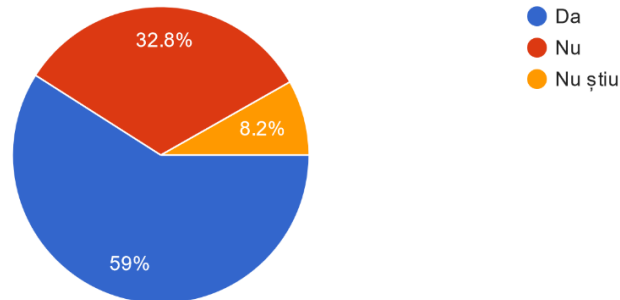
226 responses



O întrebare similară adresată cadrelor didactice arată că 59% de răspunsuri au venit din partea unor profesori care își desfășoară activitatea în licee care dispun de un program de învățământ dual.

## 2. Liceul în care predați pune la dispoziție un program de învățământ în sistem dual?

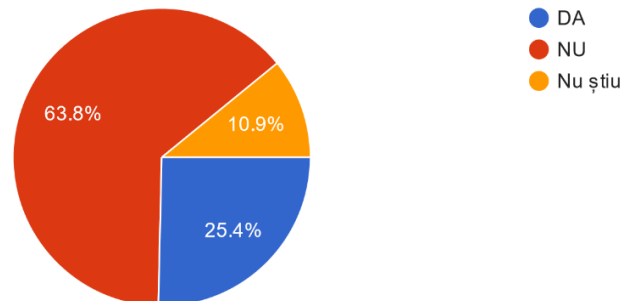
61 responses



În mod similar cu răspunsurile elevilor, 63% dintre părinți au afirmat că fiica sau fiul lor nu urmează un program de învățământ dual, 25,4% că aceasta sau acesta urmează un astfel de program și 10,9% că nu știu.

## 1. Copilul dumneavoastră urmează un program de învățământ liceal dual?

138 responses



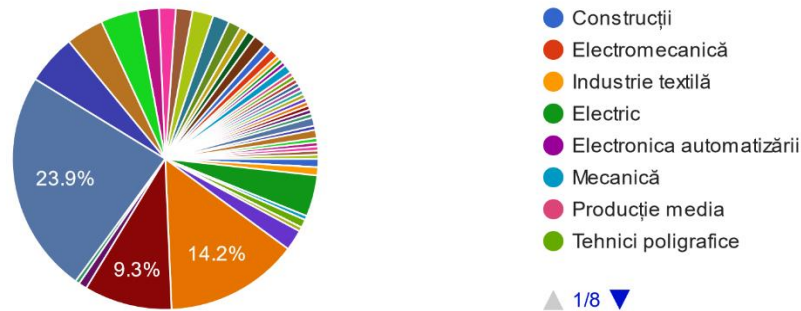
În ceea ce privește profilul de studiu al respondenților elevi, 23,9% urmează un profil în construcții, 14,2% în silvicultură, 9,3% în comerț, 4,45% electric, 2.2% protecția mediului. Alte specializări precizate au fost: producție media, mecanică, industrie textilă, turism și alimentație, estetica și igiena corpului omenesc. Aproximativ un sfert dintre respondenți



urmează un profil economic sau umanist în cadrul liceului tehnologic. Dintre cei 226 de elevi respondenți 85 urmează un profil tehnologic/ profesional.

## 2. Care este profilul de studiu pe care îl urmezi la liceu?

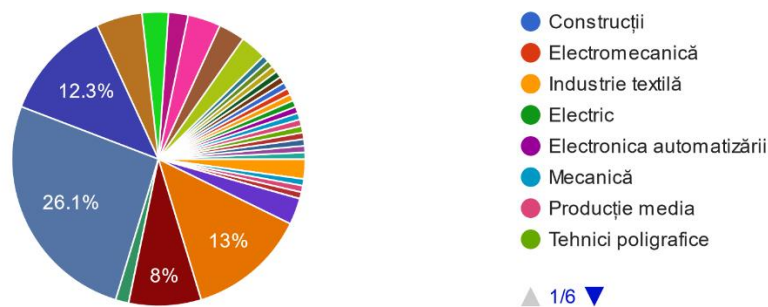
226 responses



Dintre părinții care au răspuns la întrebarea despre profilul de studiu urmat de copilul lor la liceu: aproximativ o treime, științe sociale și umaniste, 26,1% profil economic, 13 % silvicultură, 8% comerț. Alte specializări precizate au fost: industria textilă, mecanică, producție media, electric.

## 2. Care este profilul de studiu pe care îl urmează la liceu?

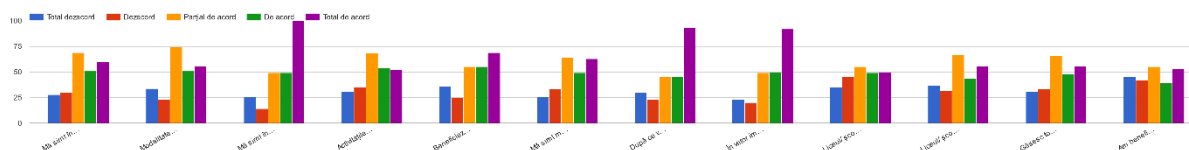
138 responses



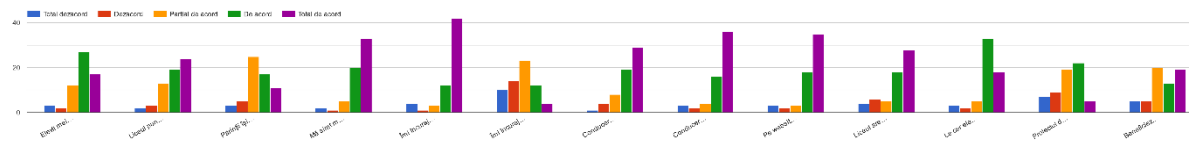
## Analiza rezultatelor

### Opinii asupra accesului la resurse materiale și educaționale

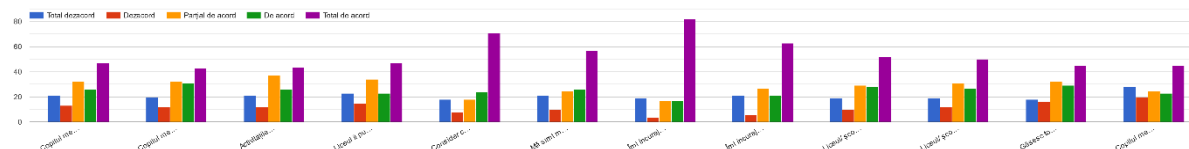
8. Te rugăm să bifezi răspunsul care corespunde cel mai bine opiniei tale pentru fiecare afirmație.



8. Vă rugăm să bifați răspunsul care corespunde cel mai bine opiniei dumneavoastră pentru fiecare afirmație.



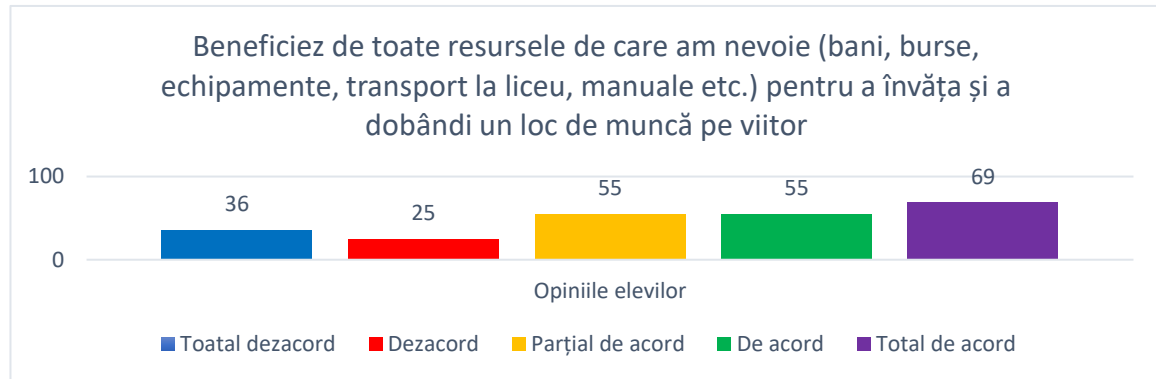
8. Vă rugăm să bifați răspunsul care corespunde cel mai bine opiniei dumneavoastră pentru fiecare afirmație.



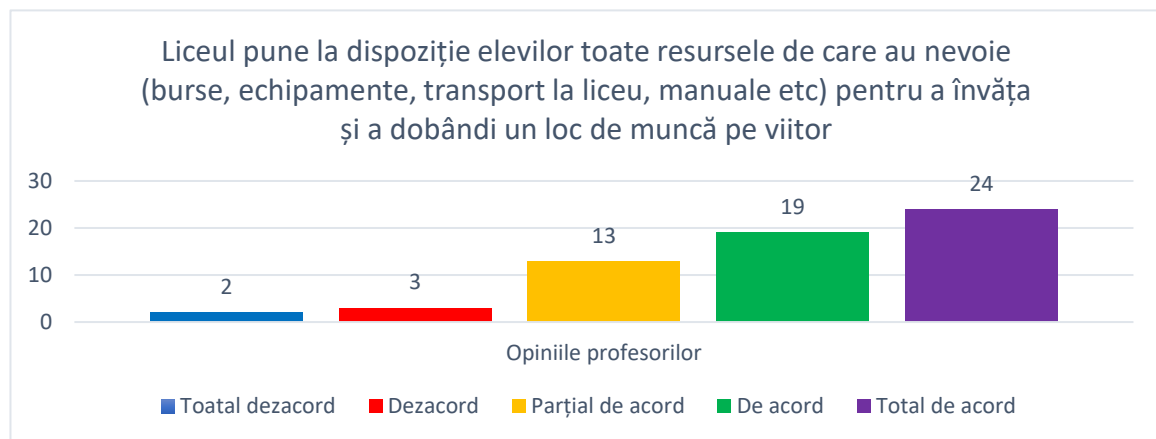
### Elevi

Accesul la resurse materiale și educaționale este un subiect adesea invocat în dezbaterile la care iau parte elevii și profesorii. Următoarea secțiune realizează o analiză comparativă a percepțiilor celor trei categorii de factori interesați incluși în cercetare. Pe o scară de la 1 la 5, în care 1 înțeamnă total deza acord și 5 complet deza acord, observăm că există o distribuție relativ uniformă în ceea ce privește opinia elevilor cu privire la aspectul resurselor. 69 de elevi au fost complet deza acord că beneficiază de toate resursele necesare pentru a învăța, 55 au fost deza acord și tot 55 parțial deza acord, 25 deza acord, 36

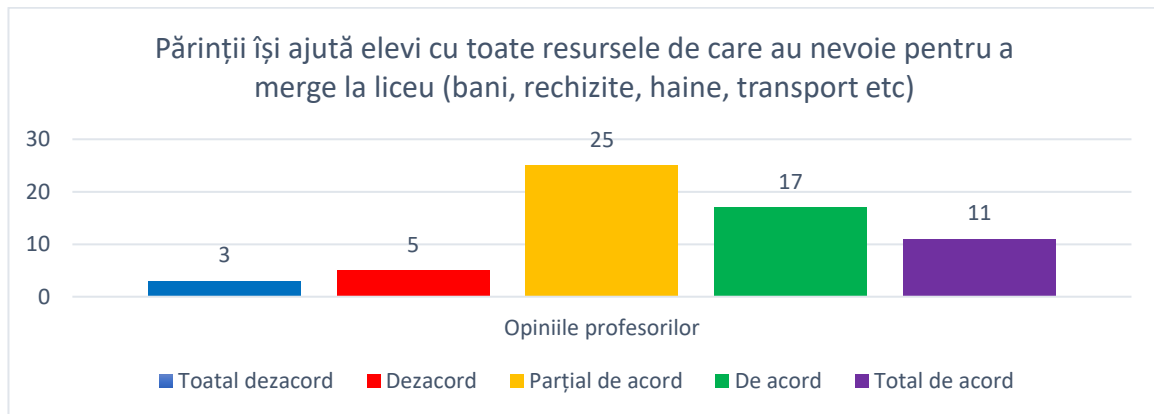
total dezacord, ceea ce indică faptul că 26% sau 1 din 4 elevi nu beneficiază de bani, burse, echipamente, transport sau resurse educaționale necesare învățării.



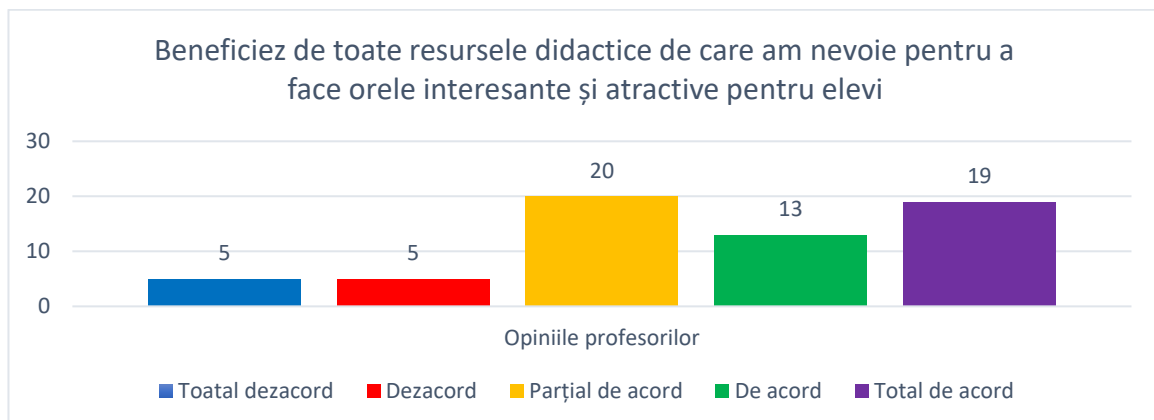
## Profesori



Din cei 61 de profesori participanți la cercetare, 24 sunt total de acord că liceul pune la dispoziție resursele necesare învățării, 26 sunt de acord, 13 parțial de acord și 5 în dezacord sau total dezacord. Aceste cifre arată că 8% dintre profesori nu sunt de acord că liceul pune la dispoziție elevilor resursele necesare, față de 81% care afirmă că elevii beneficiază de toate resursele în liceu. Aprofundând opiniile profesorilor, constatăm că 13% dintre cadrele didactice consideră că părinții/ tutorii nu își ajută corespunzător copiii cu resurse (3 profesori au fost în total dezacord și 5 parțial dezacord cu afirmația).



Întrebați cu privire la gradul în care ei consideră că părinții îi ajută pe elevii cu resursele de care au nevoie să meargă la liceu, din 61 de cadre didactice, 25 au fost parțial de acord, 17 de acord, 11 total de acord, 5 în dezacord și 3 în total dezacord. Această chestiune a fost de asemenea discutată și în dezbaterile publice organizate în cadrul proiectului, iar atitudinea rezervată a cadrelor didactice este explicată prin îngrijorarea pe care o au că educația primită acasă este deficitară sau contradictorie celei primite în școală. Un exemplu clasic vehiculat este cel legat de continuarea studiilor, profesorii semnalând că o parte dintre elevii nu primesc o astfel de motivație de acasă, educația pierzându-și în sine valoarea în societate și nefiind privită ca o precondiție a succesului profesional și financiar.

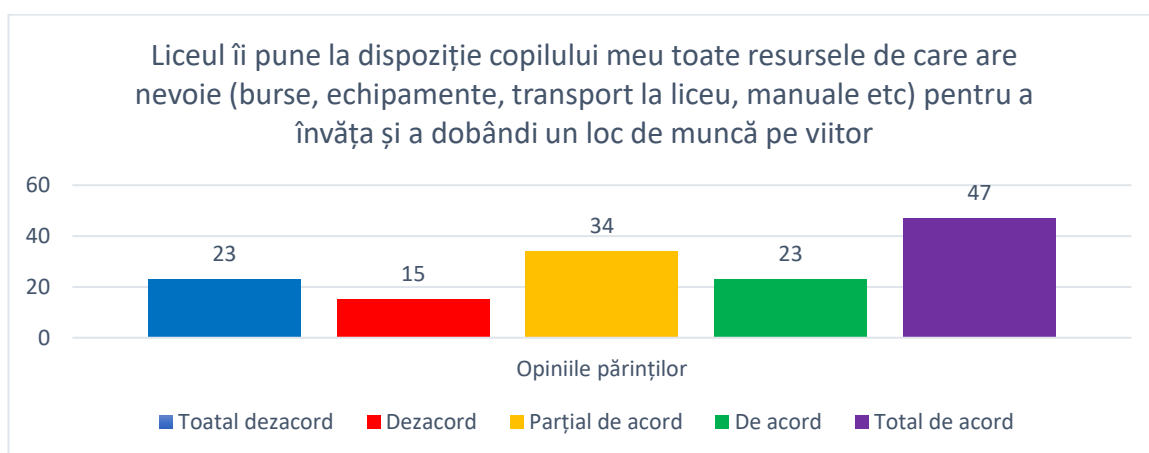


Cadrelor didactice au fost întrebat cu privire la resursele de care la rândul lor au nevoie pentru derularea actului educațional. Răspunsurile oferite reflectă mai degrabă o polarizare. În timp ce 19 cadre didactice din 61 sunt complet de acord și 20 sunt parțial de acord, răspunsurile a 50% dintre ei sunt negative sau nuanțate. O treime din aceștia

(20) sunt parțial de acord, iar 10, distribuite în proporții egale sunt în dezacord sau complet dezacord.

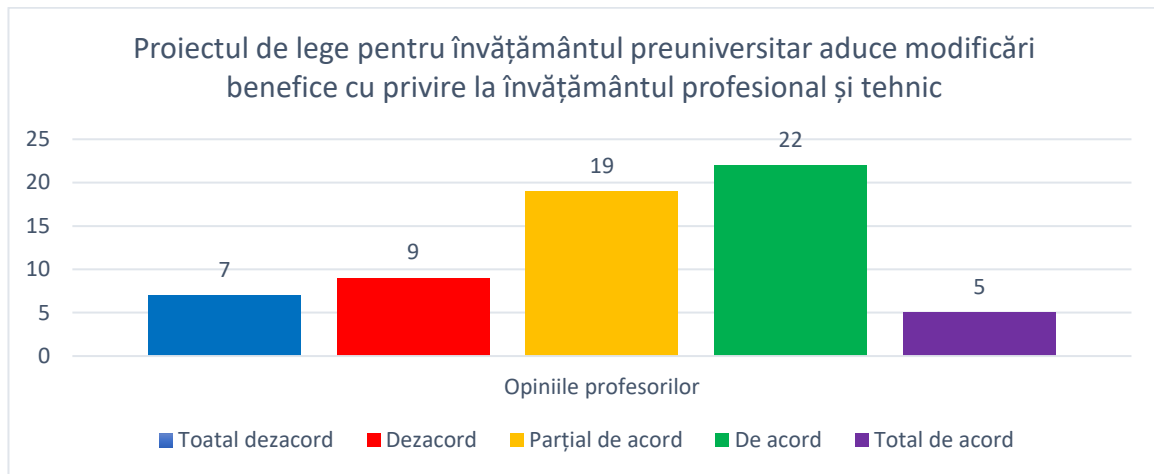
## Părinți

Mutând focusul pe părinți și percepțiile acestora, 47 din 138, echivalând cu puțin peste o treime (34%) sunt total de acord în acest sens. Alți 23 de părinți sunt de acord și 34% parțial de acord. La polul opus, 15 sunt în dezacord și 23 în total dezacord, totalizând 25,5% dintre respondenții din această categorie.



## Profesori

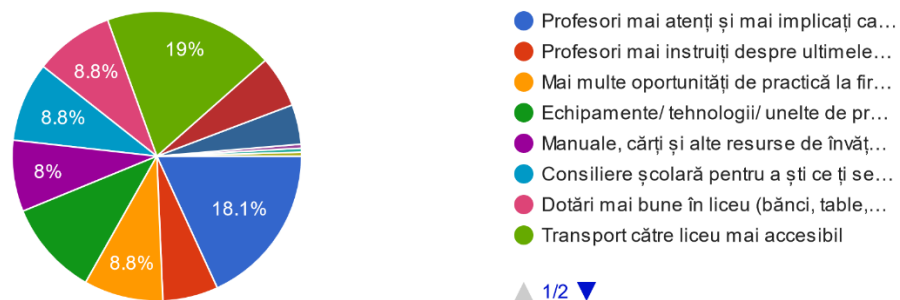
În contextul în care dezbateră cu privire la proiectele de lege ale educației s-a aprins între exponenții actului educațional și reprezentanții politici, întrebați în ce măsură consideră că proiectul și apoi legea aduce modificări benefice cu privire la învățământul profesional și tehnic opiniile sunt din nou diverse. 5 cadre didactice au dat un răspuns vehement pozitiv și 7 unul vehement negativ. În schimb, mai mult de o treime (22/61) sunt mai degrabă de acord cu afirmația, 19 sunt parțial de acord și 9 în dezacord.



## Elevi

9. Din lista de mai jos, selectează 3 cele mai importante resurse de care crezi că tu și colegii tăi aveți nevoie dacă ați putea îmbunătăți ceea ce învățați:

226 responses



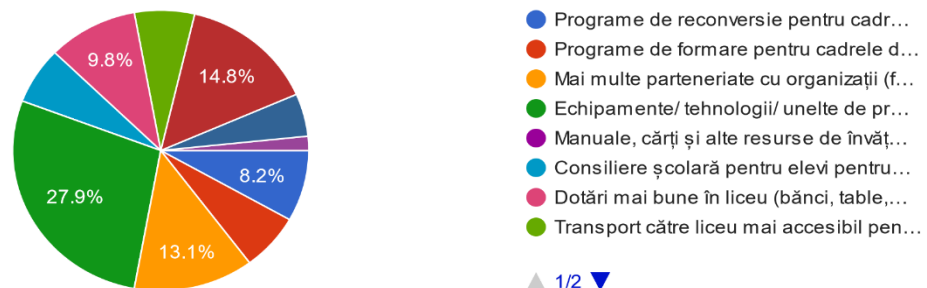
Fiecare dintre cele 3 chestionare a urmărit să ierarhizeze tipul resurselor pe care fiecare categorie o consideră necesară actului educațional. Astfel, pe rând, cele 3 categorii participante la cercetare au fost rugate să selecteze dintr-o listă 3 cele mai importante resurse, lăsând liberă posibilitatea de a propune tipuri noi. În ceea ce îi privește pe elevi, 43 de răspunsuri din 226, adică 19% au făcut referire la transportul accesibil către liceu. Această problemă a fost ridicată și în cadrul dezbaterilor publice organizate în proiect. Lipsa transportului direct către liceu, nu doar cel școlar, ci și transportul public

Între localități a fost identificat ca vulnerabilitate și un factor stimulator pentru abandonul școlar. De asemenea, acolo unde transportul public este disponibil, dar este contra cost, sarcina financiară zilnică se ridică până la 20-30 de lei în unele cazuri ceea ce depășește bugetul unor familii. Am arătat anterior că un factor important pentru selecția liceului este apropierea de casă. Elevii care însă nu frecventează un liceu în vecinătate s-au plâns de întârzierea burselor de transport sau varianta în care apelează la transportul de ocazie, semnalând riscurile și temerile implicite. Pe a doua poziție în ierarhia acestor resurse se plasează cu 18,1% (41 din 226) nevoia de profesori mai atenți și mai implicați care să ajute procesul de învățare. Echipamentele, tehnologiile și uneltele de practică noi au fost menționate în 10,6% din cazuri, urmate la egalitate de mai multe oportunități de practică la firme, consiliere școlară și vocațională și dotări mai bune în unitatea de învățământ (8.8%). În 8% din cazuri au fost precizate manualele, cărțile și alte resurse de învățare noi, 6.2% din răspunsuri au făcut referire la nevoia de profesori mai instruiți despre noutățile și tendințele în domeniul de pregătire practică, 5.5% la un centru educațional dotat cu echipamente, unelte în care să meargă și să învețe mai multe și 4.4% la nevoia ca ei, elevii, și părinții lor să fie consultați mai des cu privire la nevoile de învățare și problemele întâmpinate.

## Profesori

9. Vă rugăm să selectați din lista de mai jos 3 aspecte pe care le considerați cele mai importante pentru îmbunătățirea calității actului educațional școlar.

61 responses



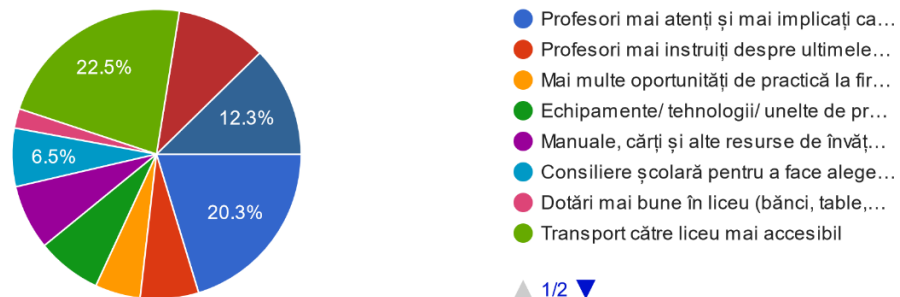
În cazul cadrelor didactice, ierarhia răspunsurilor stabilește ca prioritate în 27.9% din cazuri echipamentele, uneltele, tehnologiile noi de practică. Aceasta este urmată de nevoia unui centru educațional (14.8%) și în 13.1% din cazuei, mai multe parteneriate cu operatori pentru derularea programelor de practică. Restul dotărilor din unitatea de

Învățământ reprezintă o preocupare în 9.8% din răspunsuri, urmate la egalitate cu câte 4 selecții, adică 6.6%, transportul, consilierea școlară și programele de formare pentru cadrele didactice pentru a dobândi cunoștințe și abilități noi pentru adaptarea actului de predare. 3 răspunsuri s-au axat pe nevoia unor consultări mai dese între elevi, părinți și profesori cu privire la problemele întâmpinate.

## Părinți

9. Vă rugăm să selectați din lista de mai jos 3 aspecte pe care le considerați cele mai importante pentru îmbunătățirea calității actului educațional școlar de care beneficiază copilul dumneavoastră.

138 responses

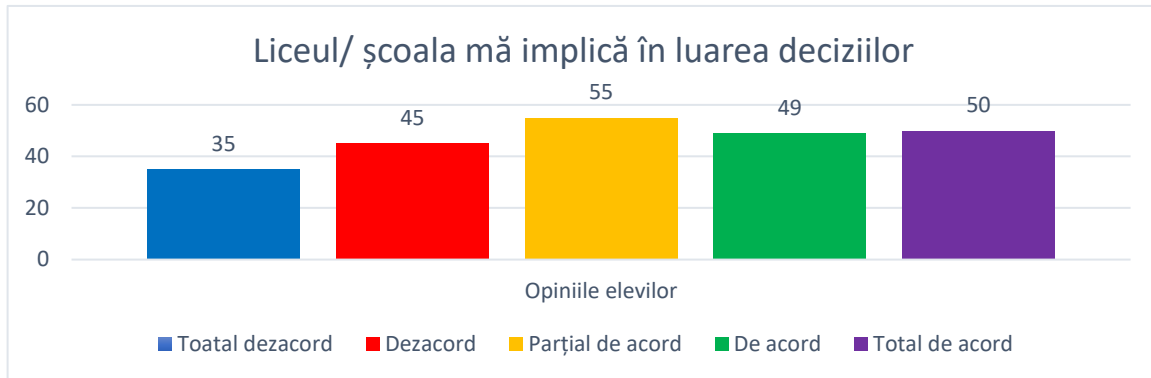


Nu în ultimul rând, ierarhia stabilită de părinți plasează pe primul loc cu 22.5%, similar cu nevoia identificată de elevi, transportul, urmat cu 20.3% de nevoia de profesori mai atenți și mai implicați care să ajute procesul de învățare. De această dată, 12.3% din răspunsuri au indicat necesitatea unor consultări mai dese între elevi, părinți și profesori cu privire la problemele întâmpinate în actul educațional și relația cu elevii. 10.1% au semnalat nevoia unui centru educațional cu dotări pentru a stimula învățarea. La egalitate, câte 7.2% din răspunsuri au indicat nevoia de manuale și resurse educaționale noi și echipamente și tehnologii noi de practică. 6.5% din răspunsuri fac referire la consilierea școlară și vocațională și de nevoia unor profesori adaptați noilor tendințe în domeniul pe care îl studiază copiii. Numai 5.1% din răspunsuri identifică nevoia unor noi oportunități de practică la firme.



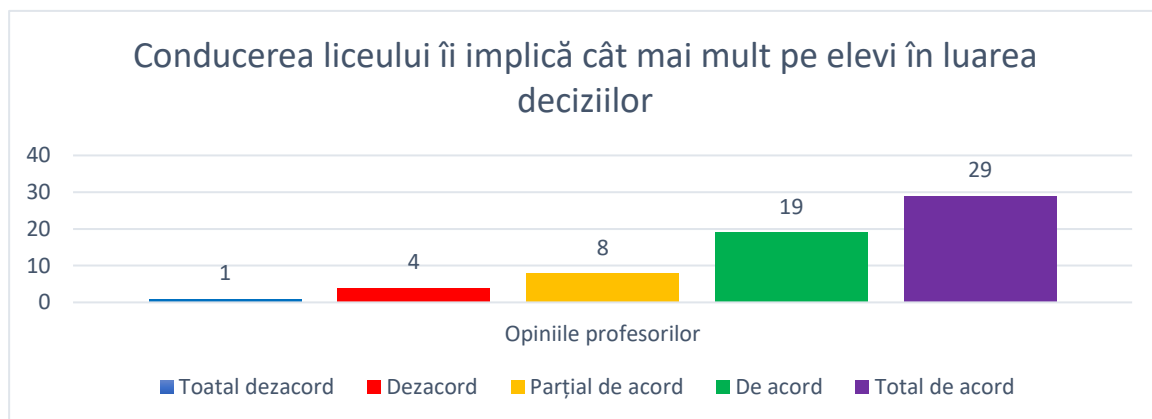
## Percepții asupra comunicării dintre părți la nivelul unităților de învățământ

### Elevi



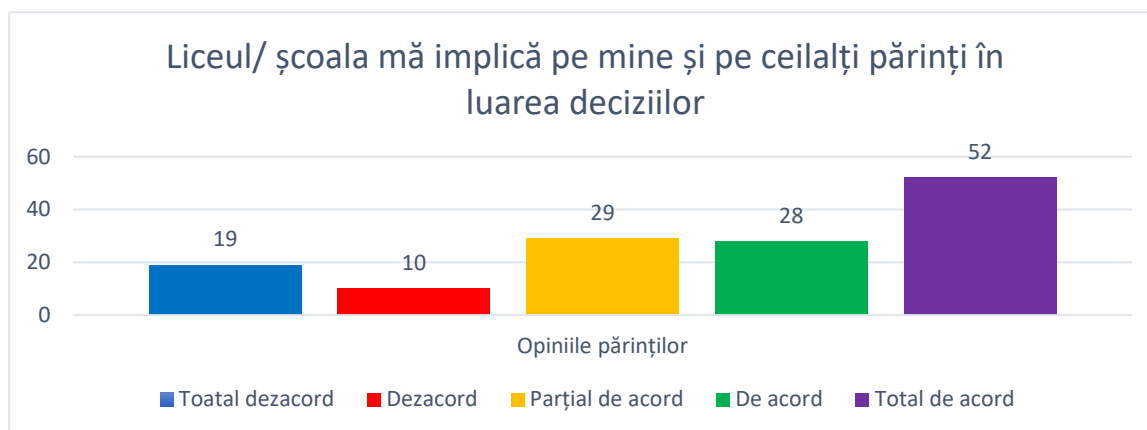
Transparența și comunicarea între actorii implicați în actul educațional este adesea semnalată de literatura de specialitate printre condițiile succesului acestui act. Puși în situația de a sune în ce măsură sunt de acord cu afirmația că unitatea de învățământ îi implică în luarea deciziilor, distribuția răspunsurilor a fost echilibrată: din 226 elevi, 50 au fost total de acord, 49 de acord, 55 parțial de acord, 45 în dezacord și 35 în total dezacord.

### Profesori



În schimb percepțiile cadrelor didactice sunt semnificativ pozitive, jumătate dintre respondenți au fost total de acord că elevii sunt implicați de către conducerea liceului în luarea deciziilor (29/61) și ați 19 profesori sunt, de asemenea, de acord.

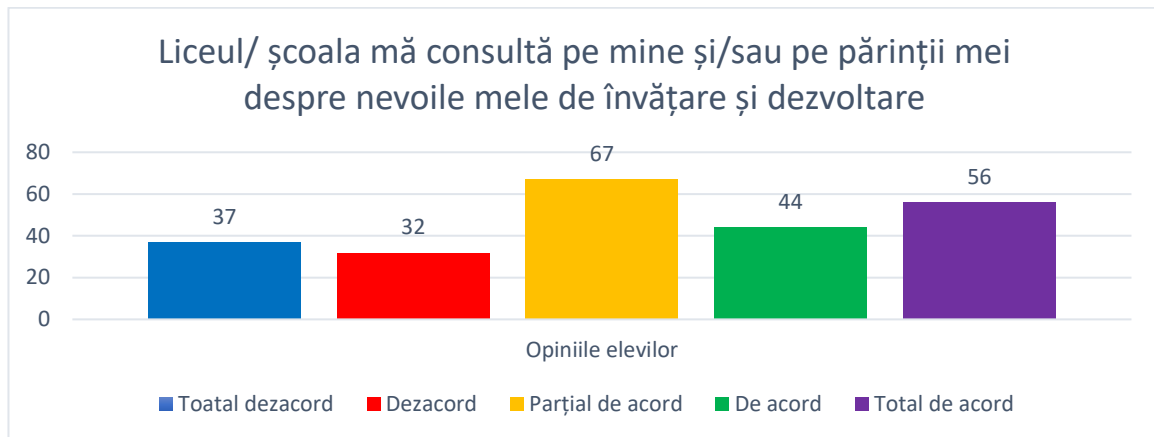
## Părinți



Percepțiile părinților cu privire la măsura în care unitatea de învățământ îi implică pe ei și pe ceilalți părinți în luarea deciziilor indică răspunsuri tranșant afirmative în 52 din 138 de cazuri. 28 au fost de acord cu afirmația, 29 parțial de acord, 10 în dezacord și 19 în total dezacord. Prin urmare, reflectând asupra polilor, aproape 58% dintre părinți sunt de acord sau total de acord că ei ceilalți părinți sunt implicați în procesul decizional la nivelul școlii, în timp ce 21% s-au situat la antipodii.

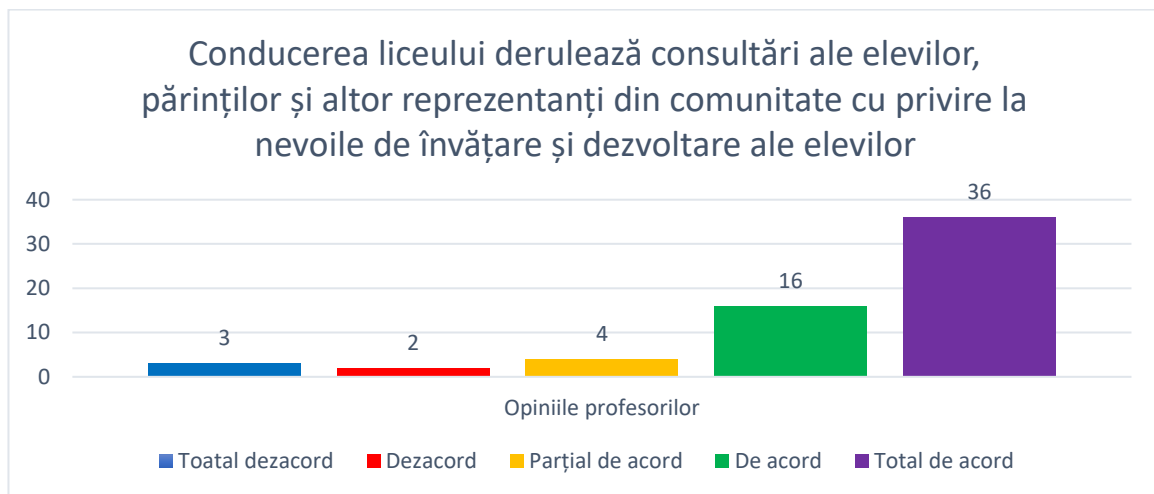
## Elevi

La afirmația dacă școala îi consultă pe ei și pe părinți cu privire la nevoile de învățare și dezvoltare, 56 din 226 au fost total de acord, 44 de acord, 67 parțial de acord, 32 în dezacord și 37 în total dezacord, indicând o distribuție relativ uniformă a răspunsurilor cu o ușoară preponderență a celor mai degrabă pozitive.



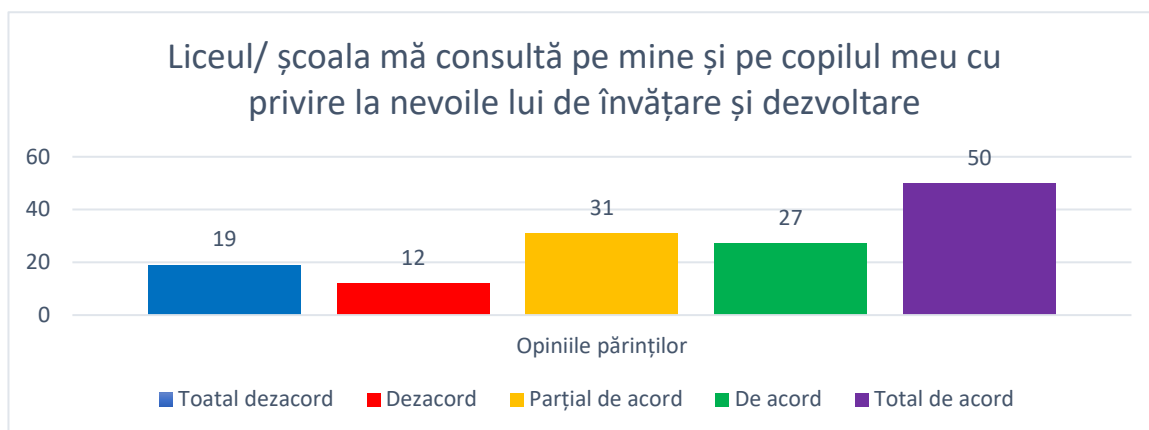
## Profesori

Comparând răspunsurile profesorilor la aceeași afirmație observăm un trend similar ca în cazul afirmației interioare, anume 36 din 61 de cadre didactice au răspuns tranșant pozitiv. Aceste numere echivalează cu 60% dintre aceștia care sunt total de acord. Au urmat 16 răspunsuri parțial de acord, 4 parțial de acord, 2 dezacord și 3 total dezacord.

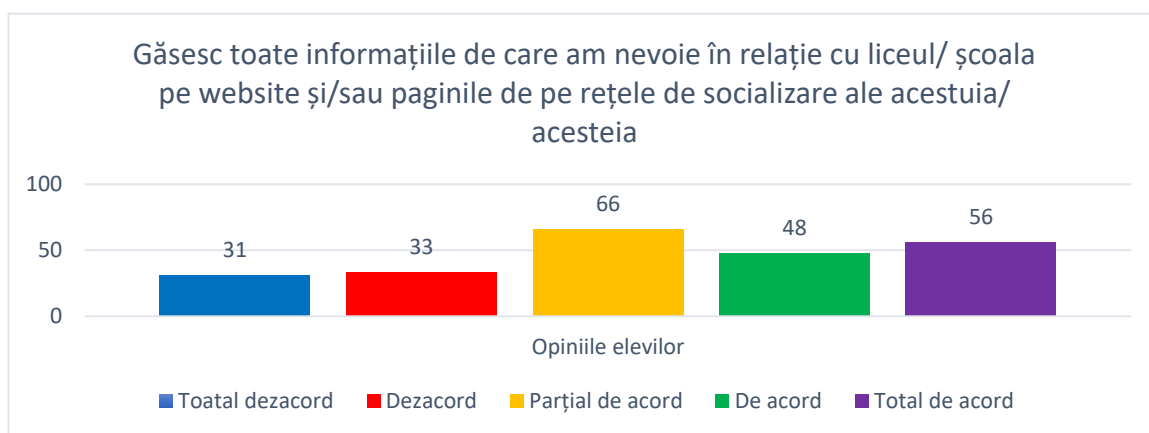


## Părinți

Răspunsurile părinților sunt mai echilibrate, similare cu cele ale elevilor, dar cu o tendință pronunțată mai pozitivă. Astfel, 50 din 138 sunt total de acord, 27 de acord, 31 parțial de acord, 12 în dezacord și 19 în total dezacord referitor la consultarea de către unitatea de învățământ a lor și elevilor cu privire la nevoile celor din urmă de învățare și dezvoltare.



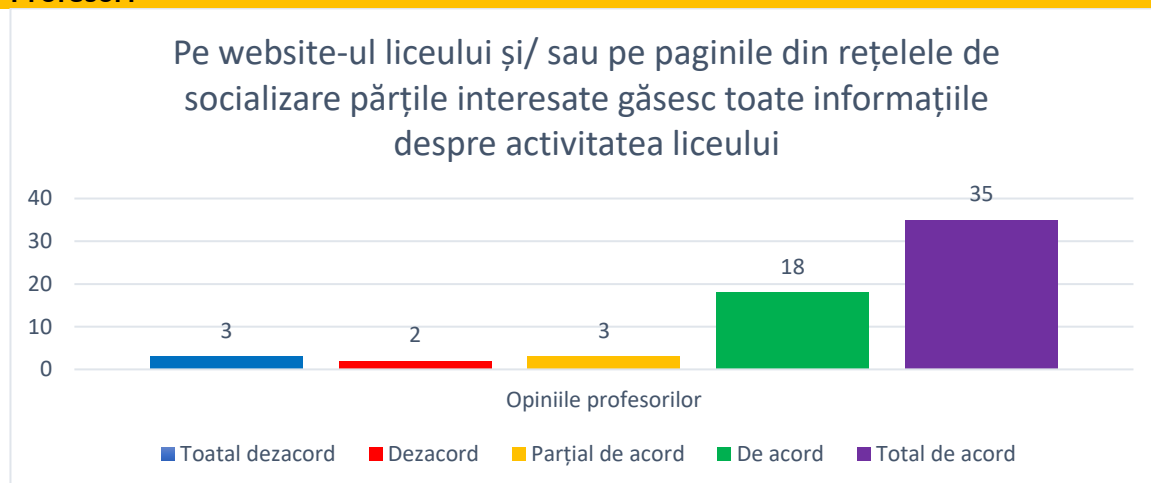
## Elevi



O problemă referitoare la comunicare o reprezintă prezența în mediul online a unității de învățământ. Într-un raport separat am concluzionat că la nivel județean o proporție foarte mică din unitățile de învățământ dețin un website în care să prezinte informații în mod transparent părților interesate. Din 72 de unități de învățământ din

judet, doar 24 au un website, 17 din 61 de școli gimnaziale și 7 din 11 licee. Date fiind rezultatele cercetării anterioare, elevii au fost rugați să menționeze măsura în care identifică datele de care au nevoie în legătură cu școala de pe website sau rețelele de socializare. 56 din 226 au fost total de acord, 48 de acord, 66 parțial de acord, 24 în dezacord și 32 în total dezacord.

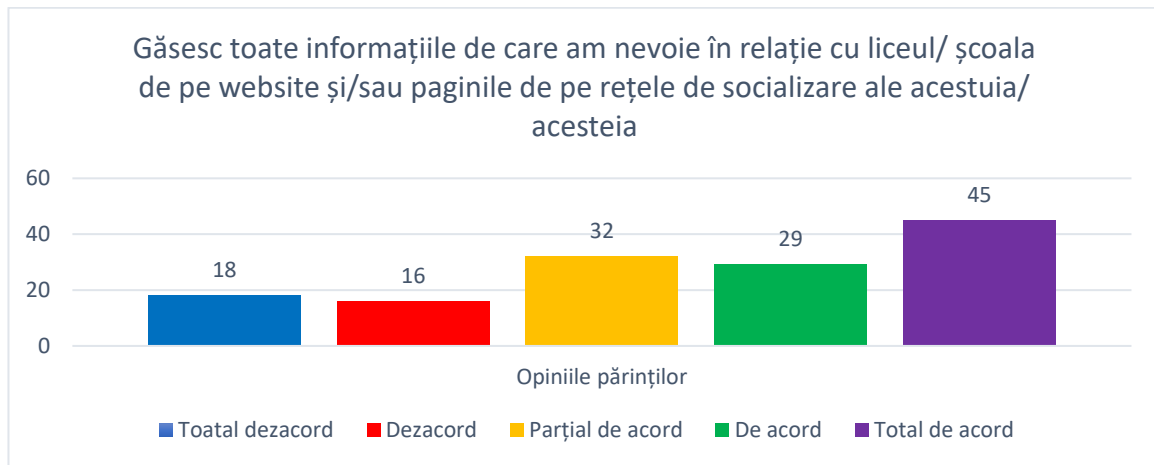
## Profesori



În timp ce opiniile elevilor sunt mai nuanțate, din nou cele ale profesorilor sunt semnificativ mai pozitive, astfel că 35 din 61 de cadre didactice (57.3%) au percepția că pe website și paginile de pe rețelele de socializare părțile interesate găsesc toate informațiile despre activitatea liceului. Tot în acest sens, 28 sunt de acord, 3 sunt parțial de acord, 2 în dezacord și 3 în total dezacord.

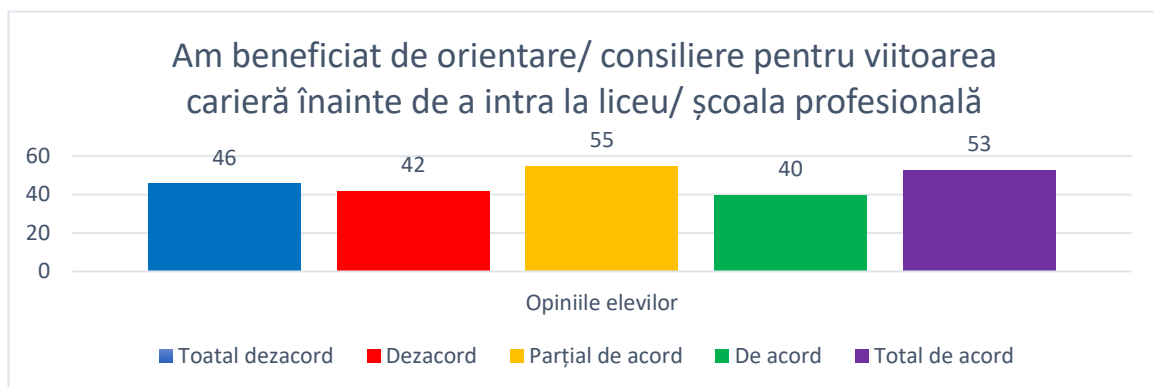
## Părinți

Trendul cu privire la răspunsul părinților este din nou similar cu cel referitor la răspunsurile date la afirmațiile anterioare. Din 138 de părinți 45 sunt total de acord cu afirmația conform căreia găsesc toate informațiile de care au nevoie în relație cu liceul de pe pagina web sau rețelele de socializare, 28 sunt de acord, 32 parțial de acord, 16 în dezacord și 17 în total dezacord.



## Activitatea de consiliere în carieră

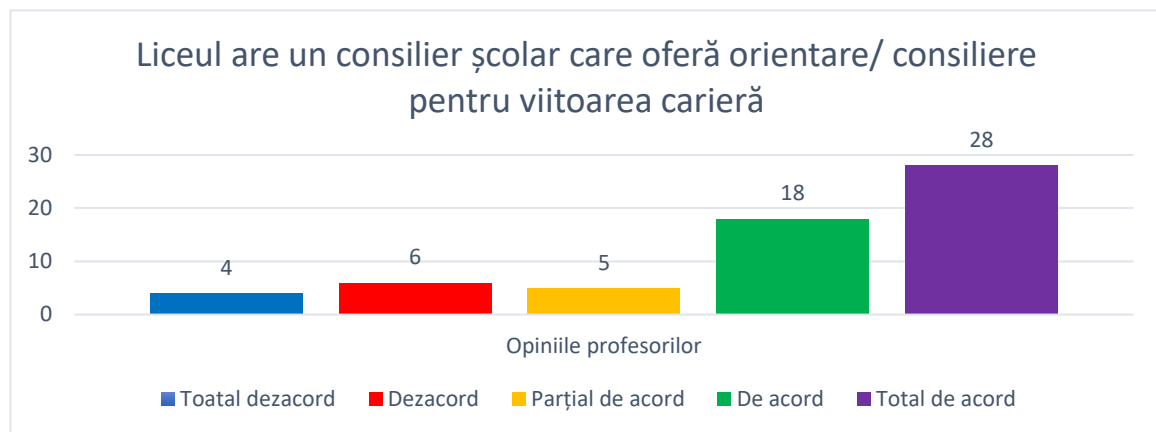
### Elevi



Activitatea de consiliere în carieră este adesea invocată ca soluție potențială pentru problema șomajului în rândul tinerilor sau abandonarea studiilor. În prezent aceasta este deficitară pe fondul activității de consiliere, în general, și a numărului insuficient de consilieri școlari la nivelul unităților de învățământ. Uneori acestea sunt suplinite prin activitatea organizațiilor non-profit sau a cadrelor didactice diriginte la clasă. Analizând

percepțiile elevilor cu privire la măsura în care au beneficiat de consiliere/ orientare în carieră pentru viitoarea profesie înainte de a alege liceul, din nou ceea ce caracterizează răspunsurile este diversitatea: 53 din 226 sunt total de acord, 40 sunt de acord, 55 parțial de acord, 42 în dezacord și 46 în total dezacord.

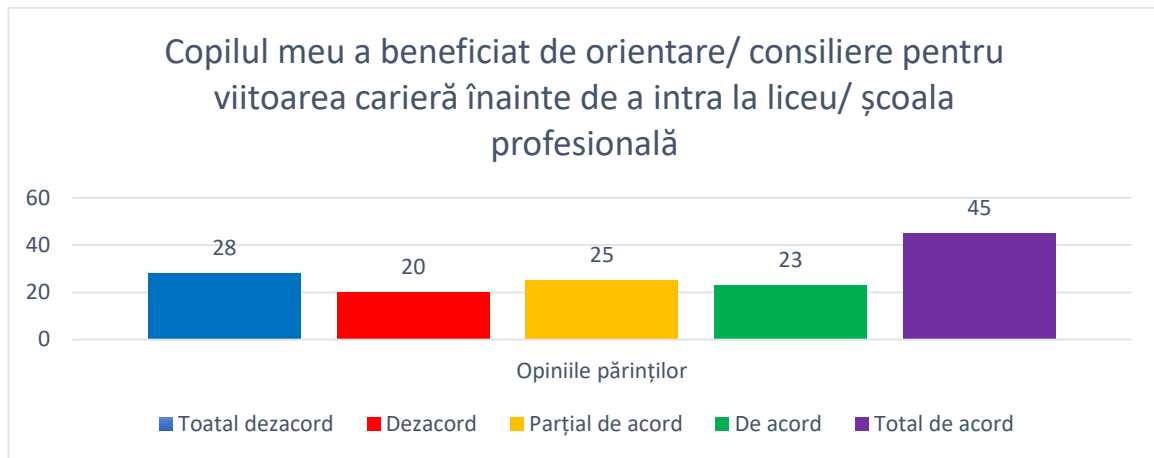
## Profesori



Întrebați dacă liceul are un consilier școlar care pune la dispoziție consiliere în carieră, 28 din 61 de cadre didactice au răspuns afirmativ, 18 au fost de acord, 5 parțial de acord, 6 în dezacord și 4 în total dezacord.

## Părinți

În ceea ce îi privește pe părinți, 45 din 138 sunt total de acord cu afirmații conform căreia copilul lor a beneficiat de consiliere și orientare în carieră înainte de a intra la liceu, 23 sunt de acord, 25 sunt parțial de acord, 20 în dezacord, 28 total dezacord.



## Concluzii

Principala concluzie care derivă din analiza comparativă a răspunsurilor referitoare la resursele necesare actului educațional este că există un decalaj între percepțiile și opiniile cadrelor didactice și cele ale elevilor cu privire la ceea ce pune la dispoziție unitatea de învățământ. Tendința cadrelor didactice pare de a supralicita resursele și serviciile disponibile în timp ce percepția elevilor este mult mai nuanțată. Răspunsurile părinților, deși per ansamblu sunt mai apropiate de perspectiva elevilor, ele reflectă totuși un echilibru și în raport cu poziția cadrelor didactice. În ceea ce privește resursele punctuale de care elevii și profesorii au nevoie, tendința elevilor a fost de a identifica resurse materiale precum transportul școlar sau echipamentele și uneltele de practică, dublate de implicarea profesorilor. Această opinie a fost împărțită și de părinți cu excepția asigurării unei diversități a locurilor de practică. Pe de altă parte, profesorii împărtășesc opinia elevilor cu privire la nevoia mai multor parteneri de practică, dar pun accentul pe dotări și echipamente, precum și centre sau resurse educaționale.



Proiect cofinanțat din Fondul Social European prin  
Programul Operațional Capacitate Administrativă 2014-2020!  
Titlul proiectului: „Dezvoltarea educației și a transparenței în județul  
Giurgiu”

Codul proiectului: SIPOCA 1022/MySMIS2014+ 151468

Denumirea beneficiarului: Asociația pentru Cooperare și Dezvoltare Durabilă

Data publicării: mai 2023

Conținutul acestui material nu reprezintă în mod obligatoriu poziția oficială a  
Uniunii Europene sau a Guvernului României

**Material distribuit gratuit**